

# O predmetu

## TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 2. RAZREDU

- Predmet obsega 70 šolskih ur na leto.
- Pri predmetu tuj jezik angleščina v 2. razredu se znanje opisno ocenjuje.
- Cilji in standardi so v 2. r usmerjeni v poslušanje in slušno razumevanje ter govorjenje.

### Kaj se učenci učijo pri tujem jeziku Angleščina v 2. razredu?

- V drugem razredu se učenje angleščine navezuje s cilji in vsebinami drugih predmetov; gre za medpredmetno povezovanje.
- Z izbranimi dejavnostmi se učitelj skuša približati naravnemu usvajanju jezika.
- Vsebine so primerne starosti učencev in njihovim izkušnjam iz vsakdanjega življenja.
- Učitelj večino časa govori v angleščini.
- Pouk je organiziran konkretno, z različnimi krajšimi aktivnostmi.
- Veliko igralne in gibalne dejavnosti.
- Veččutno učenje ob konkretnem materialu (lutke, igrače, predmeti, glasba, slike).
- Posebna skrb za motivacijo in ustvarjalnost učencev.
- Veliko jezikovnega vnosa, kar pomeni, da sprva učenec veliko posluša, preden začne sam govoriti.
- Učitelji upoštevajo načelo tihe dobe, preden od učencev zahtevajo, da samostojno sporočajo v tujem jeziku.

### Katere so prednosti zgodnjega učenja angleščine?

- Omogočanje daljše izpostavljenosti jeziku in senzibilizacija za učenje tujega jezika.
- Strpnější odnos do drugačnosti, oblikovanje širšega pogleda na svet.
- Pozitiven vpliv na spoznavni razvoj otroka.
- Povezovanje neformalnega učenja s formalno obliko v šoli.
- Premišljeni didaktični pristopi, ki vključujejo večdimenzionalnost.

Vir: Učni načrt za tuj jezik v 2. in 3. razredu, 2013



# SPLOŠNI CILJI

Pouk tujega jezika v prvem obdobju ima narekujejo ti **splošni cilji**:

- senzibilizacija za tuji in hkrati tudi materni/prvi jezik;
- razvijanje učenčevih receptivnih, receptivno-produktivnih in produktivnih jezikovnih
- zmožnosti/spretnosti;
- razvoj zmožnosti in motivacije za vseživljenjsko jezikovno učenje;
- oblikovanje posameznikove raznojezičnosti in družbene večjezičnosti



## OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE

V prvem obdobju se tuji jezik tesno povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi učencev pri drugih predmetih. Učenci spoznavajo, da je jezik, ni le sporočanje sredstvo, temveč je tudi sredstvo mišljenja in jezikovnega zavedanja, opazovanja jezikovne in kulturne različnosti. Pri tem razvijajo naslednje jezikovne cilje:

- **poslušanje in slušno razumevanje:** učenci razumejo ustrezna krajša besedna sporočila v tujem jeziku v znanih kontekstih in situacijah;
- **govorno sporočanje in sporazumevanje:** učenci se govorno sporazumevajo v okviru svoje (omejene) govorne zmožnosti/spretnosti;
- **branje in bralno razumevanje:** učenci razvijejo osnovne predopismenjevalne in opismenjevalne zmožnosti/spretnosti v tujem jeziku in osnovne veščine branja ter bralnega razumevanja;
- **pisanje, pisno sporazumevanje in pisno sporočanje:** učenci razvijejo osnovne predopismenjevalne in opismenjevalne spretnosti v tujem jeziku oz. osnovne veščine tvorjenja pisnega jezika;
- učenci prepišejo in zapišejo nekatere besede in povedi v tujem jeziku.

### Poslušanje in slušno razumevanje

Učenci:

- razvijajo zvočno občutljivost in prepoznavajo značilnosti jezika (ritem, intonacija, izgovarjava);
- razvijajo osnovne strategije poslušanja in slušnega razumevanja (pozorno poslušanje, razumevanje navodil, jezik razreda, razumevanje glavnih idej itn.);
- prepoznavajo časovno zaporedje dogodkov, dejavnosti, procesov itn.;
- spoznavajo in razumevajo osnovno, pogosto rabljeno besedišče v skladu s
- predlaganimi vsebinami;
- zaznavajo nekaj preprostih, pogosto rabljenih jezikovnih struktur in sporazumevalnih funkcij (pozdravi ipd.) in spoznavajo njihovo rabo in pomen v sobesedilu; usvajajo spretnosti slušnega in vidnega razločevanja (poslušanje z gledanjem);
- spoznavajo in razumejo osnovna razmerja med glasovi in črkami in razlikujejo med izgovorom in zapisom (poslušanje z gledanjem);
- spoznavajo osnovne lastnosti krajših in preprostih govorjenih besedil;
- uzaveščajo nekatere najosnovnejše medkulturne podobnosti in razlike na primerih izvirnih besedil (npr. pesmi, izštevanka, pravljičice, opisi dogajanj, procesi, navodila) in nekaterih izbranih značilnostih kultur.

## Govorjenje

Glavni poudarek je na razumevanju, ki učencu omogoča razvijanje slušne podobe ciljnega jezika. Učenci:

- uporabljajo besedišče z obravnavanih vsebinskih področij in osnovne jezikovne vzorce;
- razvijajo razumljivo in pomensko ustrezno izgovarjavo in intonacijo;
- uporabljajo osnovne vzorce socialne interakcije, nebesedno podporo v govoru (npr. mimika, kretnje), obravnavane jezikovne označevalce družbenih razmerij (pozdravi, naslavljanja) in nekatere vljudnostne dogovore (npr. zahvala, opravičilo);
- uzaveščajo osnovne medkulturne značilnosti pri govorjenju v tujem jeziku
- (podobnosti z učnim jezikom, drugimi jeziki in razlike med njimi);
- se usposabljaajo za govorno sporazumevanje in sporočanje po vzorcih (govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvirna besedila v tujem jeziku, poimenujejo, naštevajo ob slikah, opisujejo preprostejše eksperimente in postopke, dajejo navodila ipd.);
- se v tujem jeziku odzovejo na slišano oz. prebrano;
- se preizkušajo v spontanem sporazumevanju v tujem jeziku;
- uporabljajo tuji jezik v novih situacijah in okolju.

## Branje in bralno razumevanje

Branje je spretnost, ki ji bomo pri pouku tujega jezika v prvem obdobju namenili več pozornosti šele proti koncu obdobja (tretji razred).

Učenci razvijajo:

- predopismenjevalne zmožnosti (vidno razločevanje);
- svoj odnos do branja in interes za branje;

- tehniko branja (glasno berejo besede, enostavne povedi in kratka preprosta besedila v ciljnem jeziku);
- osnovne bralne učne strategije (razumevanje posameznih besed, fraz, preprostih povedi v ciljnem jeziku; prepoznavanje določenih podatkov v besedilu).

## Pisno sporočanje

Pisanje je spretnost, ki ji bomo pri pouku tujega jezika v prvem obdobju posvečali več pozornosti šele proti koncu obdobja (tretji razred). Učenci:

- spoznavajo osnovna načela za zapisovanje v tujem jeziku in razmerja med glasovi in zapisom;
- prepisujejo/zapisujejo pogosto rabljeno besedišče v povezavi z obravnavanimi vsebinami;
- spoznavajo/uzaveščajo razlike in podobnosti med pisavo ciljnega in učnega jezika (spoznavajo, da npr. v slovenščini ni določenih črk, ki jih opazijo v tujem jeziku)

# STANDARDI ZNANJA

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA so označeni s poudarjenim tiskom.

Vir: Učni načrt za tuji jezik v 2. in 3. razredu, 2013

## POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja. Pokaže jo tako, da:

- **prepozna, da je besedilo v tujem jeziku** (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **izlušči glavno temo slušnega besedila;**
- **razume nekaj pomembnih podatkov in podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz
- ugotovi jasno izraženo razpoloženje govorcev (npr. veselje, (ne)zadovoljstvo).

## BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito zmožnost/spretnost bralnega razumevanja. Pokaže jo tako, da ob branju s poslušanjem in samostojnem branju:

- **pozna tuje črke in posebnosti glasov;**
- **razlikuje med zapisom in izgovorom njemu znanega, pogosto rabljenega besedišča;**
- **razume posamezne preproste in znane besede ob podpori (npr. slikah, predmetih);**

## GOVORNO SPOROČANJE IN SPORAZUMEVANJE

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito zmožnost/spretnost govornega sporočanja in sporazumevanja. Pokaže jo tako, da:

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;

- sodeluje v kratkih in jasno strukturiranih sporazumevalnih dejavnostih v njemu znanih okoliščinah, ki so povezane s cilji drugih predmetov v prvem obdobju;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**
- **poje, recitira pesmi, pove izštevanko (ob pomoči).**

Značilnosti učenčevega govora na tej stopnji so:

- preprosto, pogosto rabljeno, (poučevano) besedišče, poimenovanja so še precej nezanesljiva;
- nekaj preprostih jezikovnih vzorcev, odstopanja od jezikovne norme tudi ovirajo razumljivost;
- uporaba najosnovnejših sporazumevalnih strategij;
- upoštevanje najosnovnejših pravil medkulturnega sporazumevanja, primernih kognitivnemu in jezikovnemu razvoju učencev;
- večinoma razumljiva izgovarjava.

