



# VZGOJNI NAČRT OŠ MOZIRJE

## 1. UVOD IN IZHODIŠČA

Vzgojni načrt je zasnovan na viziji, poslanstvu in vrednotah šole. Usklajen je z obstoječo zakonodajo Republike Slovenije (Zakon o osnovni šoli, Ur.l.RS, 102/07).

Vzgojni načrt predstavlja način **izvajanja izvedbenega kurikula** šole. Njegovo uresničevanje je povezano s **cilji šole** in se uresničuje z **organizacijo pouka**, s **procesom poučevanja**, z **načini komuniciranja** ipd.

Vzgojni načrt šole določa načine uresničevanja ciljev osnovnošolskega izobraževanja, ob **upoštevanju potreb in interesov učencev** ter **posebnosti širšega okolja**; vsebuje poglobitve vrednote, ki jih bomo na šoli še posebej spodbujali s točno določenimi vzgojnimi dejavnostmi, pravila skupnega življenja v šoli, odgovornosti učencev in učiteljev v sodelovanju s starši ter načine vzgojnega ukrepanja šole.

Vzgojni načrt je namenjen **učencem, staršem, strokovnim delavcem, vodstvu** in vsem ostalim delavcem naše šole. Naša želja je vzpostaviti čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje, razvijati sodelovalni odnos med delavci šole, starši in učenci ter tako pozitivno vplivati na razvoj dobre klime na šoli.

### Pomen vzgojnega načrta

- spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno klimo med vsemi vključenimi,
- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje,
- je dogovor za premišljeno, organizirano, ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej.

### Temeljni cilji vzgoje in izobraževanja (Zakon o osnovni šoli, Ur.l.RS, 102/07, 2. člen)

»Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za občje kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;

- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.«.

## 2. VIZIJA OŠ MOZIRJE

Vsi zaposleni, učenci in starši si prizadevamo:

»**Ustvariti okolje, kjer vladajo dobri medosebni odnosi, ki vodijo do kvalitetnega znanja, ki je pravično vrednoteno!**«

## 3. TEMELJNE VREDNOTE OŠ MOZIRJE

Učenci, učitelji in starši navajajo naslednje najpomembnejše **vrednote**, ki jih moramo osvojiti, upoštevati in se ravnati v skladu z njimi:

- **SPOŠTOVANJE:** ki ga učenci, starši in učitelji izkazujejo z ustrezno medsebojno komunikacijo, s spoštljivim odnosom do vrstnikov in odraslih, z upoštevanjem pravil in navodil, izpolnjevanjem šolskih obveznosti, dogovorov ter z medsebojnim sodelovanjem;
- **POŠTENOST:** izhaja iz odkritega medsebojnega odnosa tako med učenci, učitelji in starši;
- **ODGOVORNOST:** ki jo izkazujejo učenci z izpolnjevanjem svojih dolžnosti, upoštevanjem šolskega reda in zavedanjem, da ima vsako dejanje svoje posledice; učitelji, ki jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, doslednostjo, sodelovanjem s starši, zglednim ravnanjem, skrbjo za varnost in zaščito učencev ter timskim delom; starši, ki jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Spoštovanje teh vrednot je odgovornost vseh delavcev šole, učencev in njihovih staršev.

## 4. NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA

Pri vzgojnem delu na OŠ Mozirje bomo vsi strokovni delavci upoštevali naslednja **najpomembnejša vzgojna načela**:

- **načelo individualizacije** (vsakega učenca je potrebno obravnavati v skladu z njegovimi sposobnostmi, družinsko – socialno problematiko in osebnostnimi lastnostmi);
- **načelo doslednosti in poštenosti ravnanj** (vsi pedagoški delavci OŠ Mozirje so zavezani, da reagirajo na vsakršno ravnanje, ki pomeni kršitev pravil šolskega reda, hkrati pa morajo ukrepati po vnaprej dogovorjenem in sprejetem postopku);
- **načelo aktivnega sodelovanja učiteljev in učencev** (učenci in učitelji aktivno sodelujejo pri vzpostavljanju dobrega in vzpodbujajočega vzgojno – izobraževalnega procesa, v katerem se v sprejemljivi meri upoštevajo mnenja vseh udeležениh);
- **načelo pozitivne naravnosti** (pri izrekanju vzgojnih ukrepov in pri vzgojnem delovanju nasploh ločujemo osebnost učenca od njegovega vedenja: vedenje lahko opredelimo kot nesprejemljivo, ob tem pa skrbimo, da učenec razvija svoje samospoštovanje ter svojo osebnostno zrelost in odgovornost);

- **načelo osebnega zglada** (učitelji in starši predstavljajo zgled učencem in s svojim vedenjem, upoštevanjem pravil, dogovorov in doslednostjo pozitivno vplivajo na razvoj le-teh lastnosti pri učencih).

## 5. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz poslanstva, vizije, vrednot in ciljev osnovne šole ter potreb učencev in okolja. Vsi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa morajo težiti k oblikovanju okolja, v katerem učenci:

- uspešno zadovoljujejo temeljne **telesne, duševne in socialne potrebe**;
- razvijajo **samostojnost**;
- razvijajo **pozitivno samopodobo**;
- pridobivajo čut za **odgovornost**;
- čutijo **varnost in sprejetost in vključenost** v skupnost;
- se **svobodno izražajo** in so **ustvarjalni**.

### PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI NA RAVNI CELOTNE ŠOLE:

- **dejavnosti, ki povezujejo** učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost, kulturne in druge prireditve, dnevi odprtih vrat, neformalna druženja, humanitarne akcije in prireditve ipd.;
- preventivne dejavnosti za **učenje reševanja težav, razvijanje pozitivnega samovrednotenja** in močnih točk učencev ter hkratno **preprečevanje zasvojenosti, nasilništva** in drugih odklonskih pojavov; izvajamo jih glede na razvojno stopnjo učencev - tematske delavnice razrednikov, svetovalne službe in zunanjih izvajalcev (samopodoba, reševanje konfliktov, odnosi med spoloma, spopadanje s stresom, sprejemanje odločitev, pozitivno razmišljanje ipd.);
- spodbujanje **medvrstniške pomoči**, zbiralnih in drugih humanitarnih akcij (sprotno ob vsakodnevnih aktivnostih, s strani vseh zaposlenih, v razredu in med odmori ter v okviru interesnih dejavnosti);
- skrb za **urejenost šolske okolice**, širšega lokalnega prostora in razvijanje ekološke osveščenosti (očiščevalne akcije, zbiranje tetrapakov, ekološki krožek, ipd.);
- sodelovanje na različnih **natečajih** (npr. naj športnik, naj bralec, mesečno izbiranje naj dejanja učencev ali učenca, likovni natečaji, tekmovanje med oddelčnimi skupnostmi); sodelovanje v šolskih **projektih** (Mreža učečih se šol, povezovanje z drugimi šolami, spodbujanje bralne pismenosti, ipd.) in drugih konkretnih vzgojnih vsebinah, ki pomembno oblikujejo življenje in delo šole (npr. šolski parlament, šolska skupnost, raziskovalni projekti, šolski radio);
- spodbujanje **medvrstniškega mentorstva** (starejši učenci kot mentorji mlajšim učencem);
- **osveščanje učencev** na področjih nasilja, uživanja alkohola in drog, kajenja; (razredne ure, mladinske delavnice, debatni klub);
- skrb za **aktivno preživljanja časa** učencev pred, po pouku in med odmori, (jutranje varstvo, interesne dejavnosti, dopolnilni in dodatni pouk, rekreativni odmori);
- organizacija programa **dodatnih izobraževanj** za učence, učitelje in starše: pri tem izhajamo iz ugotovljenih potreb in izraženih interesov staršev, učiteljev in učencev (šola za starše, posamezna predavanja in delavnice).

## **RAVEN POSAMEZNEGA ODDDELKA, SKUPINE UČENCEV ALI POSAMEZNEGA UČENCA**

Ker je oddelek razreda osnovna socialna skupina v šoli, je posebna pozornost namenjena oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti s spodbujanjem ugodne socialne klime ter poudarjanjem medsebojne povezanosti in sodelovanja:

- oblikovanje **oddelčnih dogovorov** o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja;
- sistematično **načrtovanje in izvajanje razrednih ur**;
- **individualno obravnavanje** različnih življenjskih problemov, osebostne problematike učencev;
- razrednik skupaj z učenci skrbi za **lep izgled matične učilnice** (npr. napisi, pozitivne misli, praznična okrasitev, fotografije in izdelki učencev, stenske slike);
- razredniki skrbno **spremljajo svoj razred** ter dogajanja med učenci, se odzivajo na probleme razreda ali posameznikov v razredu in pri tem upoštevajo razvojni nivo učencev, posebnosti posameznih učencev ter kontekst dogajanja, pri reševanju težav po potrebi sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo;
- izvajanje **skupnih akcij oddelkov** (neformalna druženja in dejavnosti, npr. pohodi, pikniki ...)
- tako razredniki kot ostali zaposleni poudarjajo **zgledno vedenje učencev** (npr. spoštljivost, sodelovanje, iskreno prijateljstvo, nesebičnost).

## **6. SVETOVANJE IN USMERJANJE**

Svetovanje in usmerjanje učencev s strani odraslih pomaga pri njihovem osebostnem razvoju, šolskem delu, odnosi z vrstniki in odraslimi ter pri reševanju težav, povezanih z enkratnimi ali občasnimi kršitvami šolskega reda.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovorov med strokovnimi delavci šole (učitelji, svetovalna služba, vodstvo šole) ter učenci (po potrebi tudi starši) in lahko poteka v času razrednih ur, govorilnih ur učiteljev in šolske svetovalne službe ter ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih.

Za učenca pa se lahko na predlog strokovnega delavca, učenca ali starša sestavi individualnizirani vzgojni načrt.

### **Učenec se ob tem uči:**

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost in spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- empatičnega vživljanja v druge ter sprejemanja različnosti;
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja;
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih;
- reševati probleme in konflikte;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov;
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje daljše spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se s starši dogovori za čas, v katerem bo ta proces potekal.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, bomo staršem predlagali strokovno pomoč v zunanjih ustanovah.

## 7. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Posebno obliko preventivnih vzgojnih dejavnosti predstavlja princip pohvale in tudi nagrade. Pohvale, nagrade in priznanja učencem ali skupinam učencev lahko predlagajo: **oddelčne skupnosti, šolska skupnost, razrednik, oddelčni učiteljski zbor, drugi strokovni delavci šole, mentorji dejavnosti, ravnateljica ali starši.**

**Izreče jih razrednik** na lastno pobudo ali na pobudo katerega izmed zgoraj navedenih delavcev šole ali učencev ter po posvetu z oddelčno skupnostjo.

**Pohvale** se podeljujejo za:

- prizadevnost in doseganje dobrih rezultatov pri šolskem delu
- prizadevnost in doseganje dobrih rezultatov pri izvenšolskem delu,
- prizadevno delo v oddelčni in skupnosti,
- prizadevno delo v šolski skupnosti,
- pozitiven zgled v oddelku,
- lepo vedenje,
- pomoč tistim, ki jo potrebujejo (učencem, učitelju, razredniku ...)
- uspešno zastopanje šole na tekmovanjih, natečajih,
- sodelovanje na prireditvah,
- vestno opravljanje domačih nalog,
- bralno prizadevnost,
- iz drugih razlogov, ki jih predlaga razrednik, mentor ali učiteljski zbor.

### a) Ustne pohvale

Ustne pohvale se podeljujejo sproti, kadar se učenec ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti.

Ustne pohvale konec šolskega leta se izrekajo za vidno udejstvovanje, pomoč ali dosežke na enem od naštetih področij oziroma aktivnosti.

### b) Pisne pohvale

Pisne pohvale konec šolskega leta se izrekajo za vidno udejstvovanje, pomoč ali dosežke na več naštetih področjih oziroma večih aktivnostih.

Pisne in ustne pohvale podeli razrednik ob koncu šolskega leta od 1. do 8. razreda za delo v šolskem letu.

Priznanja in pohvale za učence 9. razreda podeljuje ravnateljica na slovesnosti ob zaključku šolskega leta. Odločitev za priznanje šole in pohvalo učiteljskega zbora sprejme na predlog razrednika učiteljski zbor.

### Priznanja šole

Priznanja podeljuje učencem ravnateljica šole, in sicer za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

Učenci, ki prejmejo priznanje, so lahko tudi nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnateljica v sodelovanju z razrednikom oz. mentorjem. Nagrade se učencem podeljujejo v obliki pripomočkov, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih, knjižnih nagrad, nagradnih izletov, ogledov predstav ali drugih posebnih ugodnosti. Priznanje ali nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali celotna oddelčna skupnost.

## 8. SODELOVANJE S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih in skrbijo za ustrezne medsebojne odnose.

Starši s šolo sodelujejo na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, svetu staršev, svetu šole, na predavanjih, šoli za starše, na šolskih prireditvah, zbiralnih akcijah in ostalih dejavnostih, ki jih pripravlja šola. Redno prejemajo uradna obvestila o učnem uspehu in napredovanju otrok ter dobijo ustrezna pojasnila o učnem in vzgojnem uspehu ter razvoju otrok v individualnih pogovorih z učitelji ali svetovalno službo.

Po potrebi se vzpostavljajo stiki s starši tudi preko elektronske pošte in telefona.

Šola bo starše obveščala o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka ustno, po telefonu ali pisno. Starši so šoli dolžni posredovati telefonsko številko, na kateri so vedno dosegljivi. Vsako spremembo so starši dolžni javiti razredniku.

### **Starši se vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo:**

- učenci ali skupina učencev,
- kadar učenci kršijo vzgojna pravila šole.

### **Po telefonu, kot nujno obvestilo, bomo starše obvestili o dogodkih, ki zadevajo:**

- bolezen ali poškodbo njihovega otroka,
- večjo materialno škodo,
- težje kršitve šolskega reda, ki posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka.

Če učenec zbolí so starši dolžni še isti dan obvestiti šolo, da bo učenec odsoten. Opravičevanje izostankov od pouka ureja 53. člen Zakona o osnovni šoli.

## 9. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt osnovne šole Mozirje je temeljni dokument za vzgojno delo vseh udeležencev v vzgojno – izobraževalnem procesu. Z njegovo realizacijo se uresničujejo cilji iz 2. člena ZoŠ.

Vzgojna prizadevanja in rezultati bodo vsakoletno ocenjeni; ugotavljali bomo rezultate našega dela in po potrebi uvajali morebitne izboljšave. Naloge se bodo med letom tudi dopolnjevale s sklepi strokovnih organov šole, okrožnicami in navodili Ministrstva in Zavoda za šolstvo in šport RS ter s sklepi ustanovitelja. Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Koncept vzgojnega načrta je bil potrjen:

- na sestanku učiteljskega zbora dne ..... 2009.
- na seji sveta staršev dne ..... 2009.
- na seji sveta šole .....2009.

Predsednica tima:  
Petra Klepec, univ. dipl. psih.

Ravnateljica:  
Andreja Hramec, univ. dipl. psih.